

嘉義市港坪國小行動學習課程教案設計（五下～六上 105.1～105.11）

主題名稱	行動學習 生態港坪 APP 去	教學節數與時間	30 節			
教學領域	綜合、資訊	設計與教學者	潘子賢、陳敏華、林意順、 陳權滿、邱榮輝			
教材來源	自編	參考書籍或資料	網路+自編			
教學目標	 <p>1. 能透過行動學習的模式，連結並整合不同領域的知識，培養學生具備二十一世紀關鍵核心能力(5C)： (1)溝通協調能力 (Communication) (2)團隊合作能力 (Collaboration) (3)複雜問題解決能力 (Complex problem solving) (4)獨立思辨能力 (Critical thinking) (5)創造力 (Creativity)</p> <p>2. 能運用資訊設備，整理、製作、錄製校本生態亮點之介紹。</p> <p>3. 能覺知環境，發掘其中問題，設計成探索遊戲。</p> <p>4. 透過體驗調查的活動，讓學生了解環境保護的重要性。</p>					
相對應能力指標	<p>綜合</p> <p>2-1-4-2 認識並欣賞周遭環境。</p> <p>2-3-2-10 觀察野外生活中自然現象的變化。</p> <p>3-1-2-5 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。</p> <p>4-1-3-6 知道環境保護與自己的關係。</p> <p>4-4-1-8 分析人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。</p> <p>4-4-2-9 分析各種人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。</p> <p>資訊</p> <p>3-4-7 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p> <p>4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作。</p> <p>環境</p> <p>3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的環境條件。</p> <p>5-1-3 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>					
相對應能力指標	教學活動	時間	教學資源	評量方式		

<p>綜合 2-1-4-2 2-3-2-10 3-1-2-5 4-1-3-6 4-4-1-8 4-4-2-9</p> <p>資訊 3-4-7</p> <p>環境 3-1-1</p> <p>資訊 4-3-4</p> <p>環境 5-1-3 5-3-1</p>	<p>-----前測工具-----請教授指導並完成</p> <p>活動-覺知環境、發掘其中問題，設計成探索遊戲（時程 105 年 9~10 月中）</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用本學期每週的社團 1 節、綜主 1 節，資訊 1 節，計每週 3 節時數，共 30 節課來實施。 各組將上學期平日討論發想出來的題目，做成 ppt 檔，然後全班一起來審視、一起來修正。 思考題目與題目之間的關聯性，設計出不同的探索路線。 依據規劃的校園生態地圖的區域(A、B、C、D 四區)，將題目編號，設計成 A-1、B-2、C-3、D-4……等。 把所有的 PPT 題目（包含內含的文字、圖片、影音、提示）運用密室逃脫 app 設計軟體，包裝成一個探索遊戲的 APP 軟體。 讓學生安裝、執行自己設計的生態港坪 APP 去軟體，親自去玩玩體驗看看 (RUN GAME)。並在體驗之後，找出可能的錯誤當機處做修正 (DEBUG)。 上傳教育部教育雲單一入口平台-教育大市集，分享給有興趣到港坪國小體驗的人下載（在學校入口及校內有校園地圖的看板上，均可掃描到生態港坪 APP 去的 Qrcode 碼來下載此 APP 軟體）。 <p>-----後測工具-----請教授指導並完成</p>	<p>硬體： HTC FLYER 平板 50 台 (Android 系統)、行動電源車、 CISCO 路由器 2 台、存放 Qrcode 及網頁資料的儲存雲、 電腦教室、 Com-phone 、密室逃脫 app 設計軟體、I am school(網路聯絡簿)、kahoot 網站、教育部教育雲單一入口平台 (最終成果生態港坪 APP 去上傳分享教育大市集的儲存地)</p>	<p>同儕間能分工合作，並參與活動及的相關整理製作</p> <p>能認真練習、錄製解說影音</p> <p>能分享體驗之後的經驗，並提供得到的寶貴意見來做修正</p>
--	--	---	--